

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы антропологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. География
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Бардин В. С., старший преподаватель

Разработчики: Маскаева Т. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Маскаева Т.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных антропологических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Научить студентов применять полученные знания в предметной области «Биология» в школе.

Задачи дисциплины:

- изучить методы антропологических исследований;
- ознакомиться с разнообразием форм изменчивости структур тела человека;
- изучить влияние факторов внешней среды на организм человека;
- научиться применять полученные знания в рамках школьной биологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Основы антропологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общебиологические знания, знания в области философии, истории, анатомии и физиологии человека.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Основы антропологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Анатомия и морфология человека; Физиология человека.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Основы антропологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория эволюции.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы антропологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать:

- закономерности и механизмы индивидуального развития человека;
- основные антропологические особенности представителей различных рас и этносов;

уметь:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- применять полученные знания в рамках школьной биологии;

владеть:

- методами и приемами исследовательской работы по биологии человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Практические	42	42
Самостоятельная работа (всего)	102	102
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в антропологию. Происхождение человека:

Антропология - наука о человеке. Концепции антропогенеза. Представления об эволюционной истории современного человека. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез).

Модуль 2. Расовое многообразие:

Расовое разнообразие современного человека. Основные закономерности онтогенеза человека. Экологическая антропология.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (не предусмотрены)

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (42 ч.)

Модуль 1. Введение в антропологию. Происхождение человека (20 ч.)

Тема 1. Антропология - наука о человеке (2 ч.)

Области исследования современной антропологии: антропогенез, расоведение и этническая антропология; собственно морфология; изучение биохимического полиморфизма человека и экологическая антропология. Популяционный и индивидуальный уровни исследований.

Антропологический признак. Классификация антропологических признаков. Антропометрические, дерматоглифические, одонтологические, дискретные эпигенетические признаки.

Тема 2. Проблемы, материалы и методы антропологии. (2 ч.)

Периодизация первобытного общества. Трудовая и социальная жизнь предков. Возникновение и развитие мышления и речи. Палеодемография. Очаги развития человечества. Соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Автохтонность и миграции в развитии культуры и формировании народов.

Родство древних, современных народов. Материалы исторической антропологии. Палеоантропологические материалы. Письменные сведения. Краниологические и остеологические материалы. Антропометрические данные. Физиологические данные. Скульптурная и графическая реконструкция, мягких тканей лица по черепу.

Методы антропологических исследований. Измерительные, описательные, иммунологические, физиологические, биохимические методы.

Определение возраста, пола. Краткая краниометрическая программа. Дерматоглифика, Одонтология. Обработка результатов наблюдений.

Тема 3. Концепции антропогенеза (2 ч.)

Биосфера и ноосфера. Человек и его место в Космосе. Геологическая шкала истории Земли. Основные теории происхождения человека. Креационизм – религиозная и

метафизическая концепция. Эволюционизм. Зарождение эволюционной теории и ее развитие в X VIII–XIX в (до Дарвина).

Тема 4. Концепции антропогенеза (2 ч.)

Дарвин как основатель научной теории эволюции. «Происхождение видов» и «Происхождение человека» Дарвина. Роль эволюционного учения для антропологии. Синтетическая теория эволюции. Трудовая теория Ф. Энгельса. Разновидности теории эволюционизма: теория «морской обезьяны», теория «речной обезьяны» и др. Инопланетная теория.

Тема 5. Отряд приматов и место в нем человека. (4 ч.)

Общие представления о приматах. Отличительные признаки приматов. Состав отряда приматов. Их распространение. Человек и обезьяна – сходства и различия. Критерии человека. Гоминоидная триада.

Тема 6. Эволюция антропоидов (4 ч.)

Ранние антропоиды. Древние обезьяны эпохи олигоцена. Миоценовые формы обезьян. Плиопитеки. Ореопитеки. Проконсулы – одни из древнейших форм настоящих гоминоидов.

Дриопитековые. Сивапитековые (сивапитеки, рамапитеки). Гигантопитеки.

Тема 7. Происхождение гоминид. Человек прямоходящий (4 ч.)

Факторы формообразования (космические, экологические, тектонические, сейсмические, вулканические, радиационные, естественный отбор, мутации, метисация и дрейф генов и др.). Основные этапы антропогенеза с эволюционной точки зрения. Австралопитековые – первые прямоходящие существа. Ранние, грациальные, массивные австралопитековые. Основные представители, их характеристика. Ранние люди:

Homo habilis (Человек умелый). - *Homo rudolfensis* Человек умелый - первый представитель рода *Homo*. Архантропы: - *Homo Ergaster*. - *Homo Erectus*. (человек прямоходящий)

Проблема времени возникновения и прародины человека прямоходящего. *Homo Heidelbergensis*.

Модуль 2. Расовое многообразие (22 ч.)

Тема 8. Неандертальцы (2 ч.)

Homo Neanderthalensis (неандерталец). Место и время возникновения, расселение. Основные представители.

Тема 9. Человек разумный (2 ч.)

Homo Sapiens (человек разумный). Современные подходы к классификации человека разумного. Проблема места и времени возникновения. Расселение на территории земного шара.

Тема 10. Расоведение (2 ч.)

Зарождение и развитие расоведения. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии. Время возникновения человеческих рас. Факторы расообразования. Очаги расообразования. Теория этапности первичной дифференциации рас. Вторичные, третичные и четвертичные очаги расообразования. Расовые признаки. Общие особенности человеческих рас. Классификация рас. Большие расы (расы первого порядка). Малые расы (расы второго порядка). Научная несостоятельность и реакционная сущность расовых доктрин.

Тема 11. Расообразование и история расселения народов (4 ч.)

Расогенез. Расовые признаки. Основные типы рас. Основные признаки расогенеза. Определение расы. Антропологическая классификация народов мира. Признаки австралоидов. Признаки монголоидов. Признаки европеоидов. Признаки негроидов. Малые расы.

Тема 12. История расселения народов (4 ч.)

Географическая классификация народов мира. Принципы географической классификации. Этнографические области (регионы). Классификация по типу расселения этносов. Фактор культурной идентичности. Народы России. Народы европейской части. Народы Кавказа и Закавказья. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Тема 13. Язык как этнический фактор (этнолингвистическая классификация) (4 ч.)

Язык как этнический фактор. Проблема этноязыковой идентичности. Понятие «языка культуры». Понятие «знака». Определение символа. Естественные языки как языки народов мира. «Культурный код» в языке культуры. Ю.М.Лотман и понятие «культурного кода». Языки Волго-Камского бассейна. Индоевропейская семья языков и концепция индоевропейского этнического праединства. Лингвистический критерий в классификации естественных языков. Доказательства существования индоевропейского праединства. Уральская семья языков. Финно-угорская группа. Самодийская группа. Алтайская семья языков. Тюркская группа. Монгольская группа. Тунгусо-маньчжурская группа.

Тема 14. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах (4 ч.)

Традиционная культура и ее характеристика. Понятие об основных хозяйственно-культурных типах. Понятие ХКТ. Концепция ХКТ. Типы ХКТ. ХКТ на базе присваивания даров природы. ХКТ на базе ручного мотыжного земледелия и скотоводства. ХКТ на базе пашенного земледелия. ХКТ народов мира. ХКТ Австралии и Океании. ХКТ народов Азии. ХКТ народов Европы. ХКТ народов Африки и Америки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (102 ч.)

Модуль 1. Введение в антропологию. Происхождение человека (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Предмет, задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Связь с другими науками. Значение антропологии.
2. Основные методы исследования антропологии.
3. История развития антропологии в России и за рубежом.
4. Изменчивость морфологических признаков.
5. Морфология пола. Морфологическая изменчивость полов.
6. Онтогенез. Общая периодизация онтогенеза. Критические периоды онтогенеза.
7. Биологический возраст. Критерии определения биологического возраста.
8. Старение организма. Признаки старения. Механизмы старения. Концепции старения. Факторы, влияющие на старение организма.
9. Понятие об акселерации. Виды акселерации. Гипотезы акселерации. Особенности акселерации.
10. Конституции человека. Схемы конституций мужчин, женщин, детей.
11. Общая характеристика современных приматов.
12. Характеристика ископаемых приматов. Низшие приматы. Высшие приматы.
13. Черты строения человека, общие с позвоночными, млекопитающими и приматами.
14. Черты строения человека, отличные от приматов.
15. Теории происхождения человека.
16. Характеристика австралопитеков.
17. Характеристика питекантропов.
18. Характеристика неандертальцев.
19. Характеристика человека современного типа.
20. Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга человека.
21. Особенности первобытного человеческого стада.
22. Характеристика общинно-родового строя.

Модуль 2. Расовое многообразие (52 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Общее понятие о расе. Основные расовые признаки.

Особенности расообразования. Антропологическая классификация рас.

Географическая классификация рас.

Экологическая адаптация.

Природные адаптации человека.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в антропологию. Происхождение человека.
ПК-1	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Расовое многообразие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в биотехнологию, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География Республики Мордовия, Геоэкология, Гистология, Зоология, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Молекулярная биология, Общая экология, Общее землеведение, Основы антропологии, Современные концепции эволюции, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория и методология географической науки, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Незачтено	обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в антропологию. Происхождение человека

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Напишите сочинение «Человек как высшая ценность культуры» .
2. Раскройте предмет и значение антропологии, краткий очерк ее развития, связь с другими науками.
3. Дайте общую морфофизиологическую и эколого-географическую характеристику отряда приматов. Опишите основные этапы эволюции приматов.
4. Раскройте теории происхождения человека.
5. Раскройте проблему “границ” между первыми гоминидами и их обезьяньими предками. Каков состав семейства гоминид? Ранние гоминиды. Австралопитеки Южной и Восточной Африки, австралопитек афарский.
6. Подготовить фрагмент урока биологии, раскрывающий тему происхождения человека.

Модуль 2: Расовое многообразие

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. В чем различие понятий раса и нация? Опишите современные расовые классификации.
2. Раскройте факторы расообразования.
3. Дайте характеристику особенностей этнической антропологии региона.
4. Раскройте фенотипические признаки европеоидной, монголоидной, негроидной рас.
5. Подготовить фрагмент урока биологии, раскрывающий тему происхождения человека.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Расскажите об антропологии как науке.
2. Расскажите об исторической антропологии.
3. Что такое креационизм?
4. Расскажите о сущности теории эволюции.
5. Раскройте сущность и основные цели дарвинизма.
6. Раскройте сущность учения К. Маркса и Ф. Энгельса о происхождении человека.
7. Опишите антропологические знания существовавшие в Древнем мире и Средние века.
8. Опишите антропологические знания существовавшие в Новое и существующие Новейшее время.
9. Охарактеризуйте предмет и задачи антропологии.
10. Приведите сходства и различия человека и обезьяны. Опишите основные критерии человека.
11. Охарактеризуйте факторы формообразования человека.
12. Приведите характеристику австралопитеков.
13. Приведите характеристику человека прямоходящего.
14. Приведите характеристику неандертальцев.
15. Приведите характеристику человека умелого.
16. Опишите науку расоведение. Что такое расизм? Опишите историю его развития и современность.
17. Охарактеризуйте отряд приматов и место в нем человека.
18. Опишите пути эволюции антропоидов.
19. Расскажите о происхождении гоминид. Приведите характеристику человека прямоходящего
20. Приведите характеристику ранних людей.
21. Приведите характеристику человека умелого.
22. Дайте характеристику проблем изучения эволюции антропоидов в целом и гоминидов в частности.
23. Приведите характеристику древних обезьян эпохи олигоцена.
24. Приведите характеристику миоценовых форм обезьян.
25. Охарактеризуйте эволюционные взаимоотношения ранних антропоидов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.

2. Антропология: Учеб. пособие / Под ред. проф., д-ра мед. наук. акад. АСО Е.А. Сигиды,— М.: ИНФРА-М, 2008. — 240 с.

Дополнительная литература

1. Антропология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. / Авт.-сост. Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательство МПСИ Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. — 448 с.

2. Антропология: Учеб. пособие / Под ред. проф., д-ра мед. наук., акад. АСО Е.А. Сигиды,— М.: ИНФРА-М, 2008. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://humbio.ru/> - База знаний по биологии человека

2. <http://evolution.powernet.ru> - Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№18)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro г.

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ .

Помещение для самостоятельной работы. (№1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ